

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Психологическое сопровождение следственных действий»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, а также психотехнологиями при проведении следственных действий.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущего специалиста знаний об основных психологических феноменах и закономерностях профессионального взаимодействия и воздействия;
- овладение техниками и приемами, средствами эффективных психотехнологий в процессе выполнения деятельности;
- овладение техниками саморегуляции в процессе профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психогическое сопровождение следственных действий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Юридическая психология;
- Психология профессиональной деятельности;
- Социальная психология и педагогика;
- Психология следственных действий.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Производственная (преддипломная) практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	ПК-7.1 Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности ПК-7.2 Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в	Знать: специфику профессионального функционала деятельности сотрудников, психологию общения и конфликтологию, методы и средства решения профессиональных задач, методы психологической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния. Уметь: применять

		<p>сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.3 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы</p>	<p>психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Владеть: навыками профессионального общения с учетом специфики деятельности; навыками предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, способами и методами психической регуляции.</p>
--	--	--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4

Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	13	7	3	4	2	6	теоретический опрос, круглый стол, практическая задача, доклады	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
2. Деструкции как механизм профессиональной деформации личности.	10	6	2	4	2	4	теоретический опрос, круглый стол, практическая задача, доклады	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
3. Психологическое сопровождение развития познавательной сферы следователя	10	6	2	4	2	4	теоретический опрос, практические задачи, круглый стол, доклады	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
4. Психологическое сопровождение профессионального развития коммуникативной сферы следователя	11	7	3	4	2	4	практическая задача, теоретический опрос	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4

5. Психологическая подготовка следователя к допросу.	10	6	2	4	1	4	практическая задача, теоретический опрос	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
6. Психологическое сопровождение следственных действий в процессе расследования.	10	6	2	4	2	4	теоретический опрос, практическая задача	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
7. Здоровьесберегающие технологии в деятельности следователя	8	6	2	4	1	2	теоретический опрос, круглый стол, практическая задача, доклады	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
Всего	72	44	16	28	12	28	Зачет	

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	10	2	1	1	1	8	теоретический опрос, практическая задача, доклады	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
2. Деструкции как механизм профессиональной деформации личности.	10	2	1	1	1	8	теоретический опрос, практическая задача, доклады	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
3. Психологическое сопровождение развития	10	1	0	1	0	9	теоретический опрос, практические задачи, доклады	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4

познавательной сферы следователя								
4. Психологическое сопровождение профессионального развития коммуникативной сферы следователя	11	2	1	1	1	9	практическая задача, теоретический опрос	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
5. Психологическая подготовка следователя к допросу.	9	1	0	1	0	8	практическая задача, теоретический опрос	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
6. Психологическое сопровождение следственных действий в процессе расследования.	10	2	1	1	0	8	теоретический опрос, практическая задача	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
7. Здоровьесберегающие технологии в деятельности следователя	8	0	0	0	0	8	итоговое тестирование	ПК -7.1 ПК – 7.2 ПК – 7.3 ПК – 7.4
Всего 72	68	10	4	6	3	58	Зачет	

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое сопровождение профессионального становления

личности

Лекция:

1. Концепции психологического сопровождения в профессии.
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Классификации профессионального становления личности.
4. Психологическое сопровождение на стадии оптации, профессионального образования и профессиональной адаптации, профессионализации.
5. Психологические аспекты следственных действий (осмотр места происшествия, допрос, очная ставка и др.)
6. Особенности развития личности и психики следователя в профессии.

Семинарское занятие:

1. Теоретические основы эмоционального выгорания. Определение феномена Маслач, Бойко.
2. Практическая задача
3. Знакомство с методикой Бойко «Эмоциональное выгорание личности»
4. Исследование с помощью тестирования личностных особенностей и эмоционального состояния, развития эмоционального выгорания в процессе обучения профессии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Что такое «эмоциональное выгорание»? Опишите различные точки зрения на исследуемый феномен.
2. Проанализируйте полученные результаты тестирования по методике Бойко «Эмоциональное выгорание личности»
3. Как Вы понимаете задачи развития в выбранной Вами профессии, исходя из результатов тестирования?

Контрольные вопросы:

1. Что такое «эмоциональное выгорание»? Опишите различные точки зрения на исследуемый феномен.
2. Проанализируйте полученные результаты тестирования по методике Бойко «Эмоциональное выгорание личности»
3. Как Вы понимаете задачи развития в выбранной Вами профессии, исходя из результатов тестирования?

Тема 2. Деструкции как механизм профессиональной деформации личности

Лекция:

1. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, профессиональных качеств, наличие психологических барьеров при освоении новых технологий
2. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
3. Деструкции как механизм профессиональной деформации личности.
4. Психологическая защита как механизм деформации профессионала
5. Уровни профессиональных деформаций. Пределы развития.
6. Профессиональная реабилитация

Семинарское занятие:

1. Профессиональная деформация в структуре личности следователя.
2. Психологическая защита как механизм деформации профессионала
Практическая задача:
3. Исследование личных особенностей и выраженности копинг – стратегий:
 - Знакомство с предложенными методиками.
 - Психодиагностика выраженности деструкций (агрессии, агрессивного отношения, враждебности) и копинг – стратегий.

Тема 3. Деструкции как механизм профессиональной деформации личности

Лекция:

1. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, профессиональных качеств, наличие психологических барьеров при освоении новых технологий

2. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
3. Деструкции как механизм профессиональной деформации личности.
4. Психологическая защита как механизм деформации профессионала
5. Уровни профессиональных деформаций. Пределы развития.
6. Профессиональная реабилитация

Семинарское занятие:

1. Профессиональная деформация в структуре личности следователя.
2. Психологическая защита как механизм деформации профессионала
3. Практическая задача:
 - Исследование личных особенностей и выраженности копинг – стратегий
 - Знакомство с предложенными методиками.
 - Психодиагностика выраженности деструкций (агрессии, агрессивного отношения, враждебности) и копинг – стратегий на основе предложенных методик.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Классификации защитных механизмов
2. Методы исследования психологической защиты

Контрольные вопросы:

1. Что такое «психологическая защита»
2. Как психологическая защита связана с деструкциями?
3. Психологическая защита как механизм деформации профессионала
4. Определите понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность».
5. Определите термин «профессиональная индефферентность»
6. Как формируется профессиональная индефферентность у следователя?
7. Обсудите результаты психодиагностики.

Тема 4. Психологическое сопровождение развития познавательной сферы следователя

Лекция:

1. Развивающая психодиагностика как психотехнология профессионального развития

2. Правила работы с психологической информацией. Индивидуализация психологической информации

3. Психологическое сопровождение развития познавательной сферы следователя и судьи в профессии

4. Роль наблюдения в системе методов психодиагностики. Организация наблюдения.

5. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.

6. Опросники как стандартизированный самоотчет.

7. Визуальная психодиагностика: схемы анализа особенностей личности.

Семинарское занятие:

1. Развитие познавательной сферы следователя в профессии.

2. Психологическое сопровождение развития познавательной сферы следователя и судьи в профессии.

3. Методы наблюдения и опроса в процессе профессиональной деятельности следователя.

4. Особенности организации методов наблюдения и опроса: наблюдение, самонаблюдение, беседы, интервью и толкование структуры речи в процессе профессиональной деятельности следователя и судьи.

5. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе

вербальной коммуникации.

6. Современные исследования: память как процесс и память как действие.

7. Развитие памяти. Мнемотехники.

8. Практическая задача. Психодиагностика ведущей модальности. Описание личного словаря общения в соответствии с ведущей модальностью.

Методика: «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» (С. Ефремцева)

Самостоятельная работа обучающихся:

- Конституциональные типологии человека.
- Классификации конституциональных типологий:
- Классификация Гиппократов (460—377 до н. э.)
- Классификация Э. Кречмера (1921)
- Классификация И. П. Павлова (1925)
- Классификация К. Г. Юнга
- Классификация У. Х. Шелдона (1940, 1942)

Контрольные вопросы:

1. Рассмотрите развивающую психодиагностику как психотехнологию профессионального развития.

2. Как развивающая диагностика помогает специалисту в процессе его психического развития и в процессе развития его психики?

3. Назовите и охарактеризуйте особенности применения метода наблюдения и опроса в процессе профессиональной деятельности следователя

4. В чем заключаются особенности организации и применения методов наблюдения и опроса в профессиональной деятельности судьи, следователя?

5. Рассмотрите в качестве примера схему наблюдения и самонаблюдения в процессе профессиональной деятельности следователя.

6. Что представляет собой психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.

7. Опишите опросники как стандартизированный самоотчет.

8. Что такое визуальная психодиагностика.

9. Новое в исследовании памяти. Развитие памяти.

10. Опишите личный словарь общения в соответствии с ведущей модальностью.

11. Опишите некоторые известные Вам конституциональные типологии.

Тема 5. Психологическое сопровождение профессионального развития коммуникативной сферы следователя

Лекция:

1. Психологическое сопровождение как современная психотехнология профессионального развития личности

2. Профессиональное общение следователя в системе межличностных и общественных отношений.

3. Проблема межличностных и внутриличностных конфликтов (А.О. Прохоров).

4. Конструктивный и деструктивный личностный конфликт и его проявление в поведении. Перерастание внутриличностного конфликта в межличностный.

5. Диагностика внутриличностного и межличностного конфликта.

6. Окно Джохари

7. Управление межличностными конфликтами.

Семинарское занятие:

1. Барьеры и трудности профессионального общения в профессиональной деятельности судьи и следователя.

2. Развитие коммуникативной сферы в структуре личности следователя как задача профессионального развития.

3. Коммуникативный и психологический контакт как система приемов оптимизации отношений между общающимися лицами

4. Принцип организации психологического контакта и особенности обратной связи при организации психологического контакта.

5. Практическая задача. Рефлексивное слушание. Техники общения в диалоге: поддержка, пересказ, отражение чувств, резюме в профессиональном общении следователя.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психология профессионального образования судьи

2. Психология профессионального образования следователя

3. Перцептивные аспекты профессионального общения в деятельности судьи и следователя

4. Вербальные и невербальные интеракции. Классификации вербальных и невербальных интеракций.

Контрольные вопросы:

1. Что такое окно Джохари?

2. Опишите вербальные и невербальные интеракции. Классификации вербальных и невербальных интеракций.

3. Приведите примеры использования следующих техник общения в диалоге: поддержка, пересказ, отражение чувств в профессиональном общении следователя, судьи.

4. Приведите примеры использования следующих техник общения в диалоге: резюме, эмпатическое слушание в профессиональном общении следователя, судьи и прокурора.

5. Какие виды слушания Вы знаете?

6. Опишите техники пассивного слушания. Приведите примеры использования техник пассивного слушания в профессиональном общении следователя.

7. Рассмотрите трудности и барьеры слушания в профессиональном общении следователя.

8. Опишите приемы рефлексивного слушания, их успешность и эффективность

Тема 6. Психологическая подготовка следователя к допросу

Лекция:

Психологическая подготовка следователя к допросу.

2. Традиционные и нетрадиционные тактические и психологические приемы допроса

3. Психологические и технические приемы разоблачения лжи

4. Составление психологической характеристик свидетелей и потерпевших, подозреваемого и обвиняемого.

5. Учет индивидуального своеобразия работы сенсорных, перцептивных, мнемических и других познавательных процессов свидетеля.

7. Особенности тактических приемов допроса обвиняемого при расследовании различных видов преступлений

Семинарское занятие:

Психологические аспекты допроса потерпевшего. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.

2. Особенности тактики допроса потерпевшего, дающего ложные показания. Мотивы ложных показаний.

3. Психология допроса свидетеля. Особенности подготовки следователя к допросу свидетеля. Мотивы ложных показаний.

4. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания. Мотивы ложных показаний.

5. Психология допроса обвиняемого.

6. Практическая задача. Ошибки при распознавании лжи Капкан Брокау. Ошибка Отелло (Пол Экман). Приведите пример указанных ошибок при распознавании лжи. Рассмотрите техники, которые помогут избежать эти ошибки на допросе.

Самостоятельная работа обучающихся:

Исследование феномена лжи в психологии.

2. Ложь как проявление форм психологической защиты.

3. Психология индивидуальных различий.

Контрольные вопросы:

Выделите и перечислите психологические аспекты допроса потерпевшего.

2. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.

3. Современное состояние исследования лжи.

4. Ложь как проявление форм психологической защиты.

5. Выделите и опишите особенности тактики допроса по потерпевшего, дающего ложные показания

6. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания

7. Опишите особенности тактических приемов допроса обвиняемого при расследовании различных видов преступлений

8. Какие ошибки при распознавании лжи может допустить следователь?

Тема 7. Психологическое сопровождение следственных действий в процессе расследования

Семинарское занятие:

Конфликтная и бесконфликтная следственная ситуация.

2. Основные психологические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации

3. Психологические особенности конфликтной ситуации при очной ставке.

Психологическая подготовка следователя к допросу в конфликтной ситуации. Изучение причин конфликта.

4. Проблема управления межличностным конфликтом между допрашиваемыми.

5. Проблема управления межличностным конфликтом между следователем и допрашиваемым.

6. Основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации

7. Практическая задача. Визуальная диагностика во время беседы особенностей состояния партнера, совершенствование навыков эмпатии и рефлексии. Работа в парах.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психология межличностного конфликта.

2. Управление конфликтами. Психотехники коммуникативного поведения в условиях конфликта.

3. Мотивы поведения в конфликте.

4. Конфликтные ситуации в процессе расследования преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Опишите особенности конфликтной и бесконфликтной следственной ситуации.

2. Назовите основные психологические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.

3. В чем состоит психологическая подготовка следователя к допросу в конфликтной ситуации?

4. Проблема управления межличностным конфликтом между следователем и допрашиваемым.

5. Назовите основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии в деятельности следователя Лекция

Семинарское занятие:

1. Определение термина «саморегуляция» в медицине, психологии, психотерапии.

2. Методы саморегуляции.

3. Классический метод аутотренинга (АТ), разработанный немецким психотерапевтом Иоганном Генрихом Шульцем.

4. Практическая задача. Индивидуальное применение метода аутотренинга (АТ).

Стадии овладения АТ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Саморегуляция, ее виды и функции.
2. Новые подходы к анализу проблемы воли и саморегуляции.
3. Подготовка к круглому столу, итоговому тестированию

Контрольные вопросы:

Назовите физиологические основы метода

2. Опишите механизмы воздействия на организм отдельных упражнений тренировки.
3. Перечислите стадии овладения низшей ступенью АТ
4. Что лежит в основе успешного применения метода Шульца?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Концепции психологического сопровождения в профессии.
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Психологические аспекты следственных действий (осмотр места происшествия, допрос, очная ставка и др.)
4. Причины профессиональной деформации следователя.
5. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, профессиональных качеств, наличие психологических барьеров при освоении новых технологий
6. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
7. Психологическая защита как механизм деформации профессионала
8. Уровни профессиональных деформаций. Пределы развития.
9. Эмоциональное выгорание как форма профессиональной деформации
10. Профессиональная деформация личности следователя
11. Развивающая психодиагностика как психотехнология профессионального развития
12. Правила работы с психологической информацией. Индивидуализация психологической информации
13. Роль наблюдения в системе методов психодиагностики. Организация наблюдения.
14. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.
15. Опросники как стандартизированный самоотчет.
16. Визуальная психодиагностика: схемы анализа особенностей личности
17. Методы наблюдения и опроса в процессе профессиональной деятельности следователя
18. Особенности организации методов наблюдения и опроса: наблюдение, самонаблюдение, беседы, интервью и толкование структуры речи в процессе профессиональной деятельности следователя.
19. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.
20. Коммуникативный и психологический контакт
21. Коммуникативный и психологический контакт как система приемов оптимизации отношений между общающимися лицами
22. Принцип организации психологического контакта и особенности обратной связи при организации психологического контакта
23. Техники пассивного слушания в профессиональном общении следователя.
24. Техники активного и пассивного слушания в общении по телефону в профессиональной деятельности следователя.
25. Психологические аспекты допроса потерпевшего. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.

26. Психология допроса свидетеля. Особенности подготовки следователя к допросу свидетеля. Мотивы ложных показаний.
27. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания. Мотивы ложных показаний.
28. Психологическая подготовка следователя и судьи к допросу в конфликтной ситуации. Изучение причин конфликта.
29. Проблема управления межличностным конфликтом между допрашиваемыми.
30. Психологические особенности судопроизводства в уголовном процессе.
31. Основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.
32. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий как способ сохранения здоровья следователя.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался

обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476036>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>

3. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/341/3403067.pdf>

4. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468097>

9.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - URL: <http://new.znaniyum.com/bookread2.php?book=935478>

3. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, —328с. — URL: <http://el.z-pdf.ru/31istoriya/81012-1-egorova-e20-psihologiya-individualnih-razlichiy-m-planeta-detey-1997-328-isbn-5-8.php>

4. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование).— ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471979>

5. Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России: учебное пособие / Т. В. Мальцева, О. М. Боева, Ю. Б. Макаренко. — Москва : Академия управления МВД России, 2021. — 80 с. https://мвд.рф/upload/site120/folder_page/015/122/996/Igrovye_tekhnologii1802-.pdf

6. Опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса. (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М., 2007. № 3 с. 93-112) <http://1-source.ru/diagnostika/koping-test-lazarusa.html>

7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты Издательство : Бахрах-М 2001. 672с. <http://libed.ru/metodihceskie-posobie/1100938-1-prakticheskaya-psihodiagnostika-metodiki-testi-izdatelskiy-dom-bahrah-m-samara-2001-bbk-88-561-prakticheskaya.php>

9. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 359 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437422>

10. [Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45707>](#)

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для

предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, .

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
------------------------------	---

ПО НОЗОЛОГИЯМ	
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.